

The Effects of Social Capital on Academic Performance of Primary School Pupils: Evidence from Burkina Faso

SIBANE Boenzemwendé Etienne et ZAHONOGO Pam

Résumé :

Cette recherche examine les effets du capital social sur les performances scolaires au Burkina Faso. Partant d'un modèle multiniveau, décomposé en modèle à effets fixes et en modèle à effets aléatoires, les tests réalisés nous ont permis d'utiliser finalement la méthode de Mundlak pour dériver les résultats. Pour estimer ces modèles, nous avons utilisé les données d'un échantillon représentatif au niveau national de 3416 élèves de sixième année du primaire collectés en 2014 par le programme d'analyse des systèmes éducatifs de la Conférence des ministères de l'Éducation de la Francophonie (PASEC). Les résultats montrent que les aspects cognitifs et structurels du capital social, tels que la confiance, la sécurité et le bien-être perçus, les réseaux d'amitié, sont positivement liés aux résultats des élèves en mathématiques et en lecture. A partir de ces résultats, un certain nombre de recommandations sont formulées en vue d'améliorer les performances scolaires. Il s'agit notamment d'améliorer le climat de travail à l'école, grâce à l'amélioration de la confiance et de la coopération entre les acteurs de l'éducation, et de promouvoir les réseaux de solidarité et de soutien aux niveaux familial, communautaire et scolaire.

Mots clés: Capital Social, Education, Performances scolaires, Modèle Multiniveau, Burkina Faso

Classification JEL: A13, I21, O15, Z13.
